

„KSIĘŻNICZKA I MUR”

reż. Małgorzata Kozera (2012), film dokumentalny, 14'04 min.

Film opowiada o świecie sześciolatniej Kasi, dziewczynki z bogatą osobowością, na którą składają się wyobraźnia, ciekawość świata, energia i fantazja. Obserwujemy bohaterkę równocześnie snując refleksję o naszych planach i marzeniach.

link do filmu: ckf.waw.pl/dla-nauczycieli

Czy wiesz, że...

Film nagrywany był na warszawskiej Pradze. To dzielnica, w której zachowało się najwięcej przedwojennych kamienic. Na podwórkach wielu z nich znajdują się charakterystyczne, zabytkowe kapliczki.

Słowa kluczowe:

- dzieciństwo, społeczeństwo, Warszawa, marzenia, wyobraźnia, ubóstwo, trudne dzieciństwo, relacje społeczne

Proponowane tematy do omówienia na lekcjach

- Jakie są nasze marzenia? O czym marzą inni? (zajęcia z wychowawcą, etyka, język polski)
- Ludzie wokół nas (WOS, etyka)
- Jaki powinien być dom, aby czuć się w nim bezpiecznie? (zajęcia z wychowawcą, technika)

Kompetencje społeczno-emocjonalne:

- uczeń trafnie spostrzega i nazywa przeżycia i intencje innych;
- uczeń nabywa wrażliwość społeczną i empatię;
- uczeń dokonuje opisu emocji bohatera filmowego;
- uczeń kształtuje zdolności dostrzegania cudzych emocji;
- uczeń kształtuje samoświadomość poprzez wyrażanie i nazywanie swoich emocji, poglądów i reakcji związanych z odbiorem filmu.

Propozycja zadania dla uczniów

Zrealizujcie w grupach własny krótki film dokumentalny. Wykorzystajcie do tego swoje smartfony i darmowe aplikacje do edycji materiałów wideo (np. Quik GoPro). Niech punktem wyjścia będzie próba scharakteryzowania otaczającej Was rzeczywistości. Spróbujcie zawrzeć w filmie informacje, które są dla Was ważne: Co lubicie w świecie wokół siebie? Jakie są Wasze problemy i marzenia?

8 —

— 9

ETYKA

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

JĘZYK POLSKI

TECHNIKA

Powiązanie z podstawą programową

Klasy IV-VI

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość; I. 1. 2)*
- uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom; II. 2)*
- wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka. III. 1)*

Klasy IV-VI

Uczeń:

- Rodzina. Uczeń: II)*
- charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny; 1)*
- analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie. 2)*

Klasy IV-VI

Uczeń:

- rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych; I. 2. 8)*
- odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia; I. 2. 11)*
- świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży. I. 2. 13)*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji. I. 1. 7)*

Klasy IV-VI

Uczeń:

- Sprawne posługiwanie się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami domowymi. III. 2)*

*[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2017 poz. 356]