

„RODZINA TREFLIKÓW | NOWY SĄSIAD”

reż. Marek Skrobecki (2016), film animowany, 08'30 min.

W sąsiedztwie domu Treflików zamieszkuje nowy sąsiad - pan Robot. Rodzina Treflików postanawia się z nim zaprzyjaźnić. Okazuje się, że różne zainteresowania nie muszą być przeszkodą w przyjaźni.

link do filmu: ckf.waw.pl/dla-nauczycieli

Czy wiesz, że...

Istnieje wiele filmów animowanych, których bohaterami są roboty.

Są to m. in. takie filmy jak: „Roboty” (2005), „WALL-E” (2008),

„Wielka szóstka” (2014), „Nowa generacja” (2018), „Mój przyjaciel Ufik” (2019).

Słowa kluczowe:

- sąsiad, sąsiedztwo, przyjaźń, życzliwość, wzajemna pomoc

Proponowane tematy do omówienia na lekcjach

- Sąsiedzka pomoc (z zakresu edukacji społecznej)
- Ja i moje otoczenie (z zakresu: edukacji społecznej, etyki)
- Z przyjacielem różnie (z zakresu: edukacji polonistycznej, etyki)

Kompetencje społeczno-emocjonalne:

- dziecko trafnie spostrzega i nazywa przeżycia i intencje innych;
- dziecko rozumie i prawidłowo ocenia sytuacje społeczne;
- dziecko nabywa wrażliwość społeczną i empatię;
- dziecko poznaje reguły społeczne;
- dziecko uczy się poprzez obserwację odpowiedniego zachowania w sytuacjach społecznych.

Propozycja zadania dla uczniów

Praca techniczna – przyjaciel robot

Zbierz różne materiały dostępne w domu (np. butelki i kubki plastikowe, druciki, sznurki, guziki, kartony, zakrętki, patyczki, itp.). Następnie przygotuj nożyczki, flamastry, klej i taśmę klejącą. Masz wszystko, czego potrzebujesz? Zatem do dzieła! Stwórz własnego przyjaciela – robota! Nadaj mu imię i zastanów się, jakie ma cechy. Czy chciałbyś/chciałabyś, aby w Twojej okolicy zamieszkał taki sąsiad?

16

17

EDUKACJA
SPOŁECZNA

ETYKA

EDUKACJA
POLONISTYCZNA

EDUKACJA
PLASTYCZNA

EDUKACJA
TECHNICZNA

Powiązanie z podstawą programową

Klasy I-III

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 1. 1)*
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 1. 3)*
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. 1. 4)*

Klasy I-III

Uczeń:

- dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; 1. 6)*
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego. 2. 4)*

Klasy I-III

Uczeń:

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym. 2. 3)*

Klasy I-III

Uczeń:

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; 2. 3)*
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. 2. 4)*

Klasy I-III

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: 2. 2)*
A) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
B) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
C) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane.
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 2. 4)*

*[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2017 poz. 356]