

„ŚNIŁ MI SIĘ JUŻ SŁOŃ I KINO”

18 —

reż. Michał Chmielewski (2018), film fabularny, 11'21 min.

Nicolas jest zafascynowany literaturą, za kilka dni wydaje swój debiut literacki - powieść „Połamany ludzik”. Tata Nicolasa lubi zabierać syna na przejażdżki nad morze, podczas których dużo rozmawiają o życiu i sztuce. Towarzystwem Nicolasa jest Ravik, żółw stepowy.

link do filmu: ckf.waw.pl/dla-nauczycieli

Czy wiesz, że...

Wbrew powszechnie krążącym opiniom żółwie nie powinny jeść sałaty. Ten rodzaj pokarmu - choć bardzo przez żółwie lubiany - jest dla nich niezdrowy i szkodliwy.

Słowa kluczowe:

- przyjaźń, miłość, zauroczenie, lato, sztuka, relacja z ojcem, rysunek, pisarstwo, przyjaźń ze zwierzętami, odpowiedzialność, relacja rówieśnicza

Proponowane tematy do omówienia na lekcjach

- Czym jest odpowiedzialność za zwierzę? (zajęcia z wychowawcą, przyroda, biologia, etyka)
- Czy przyjaźń może być ważniejsza niż miłość? (etyka, WOS)
- Co to jest pasja? O samorozwoju i odkrywaniu (zajęcia z wychowawcą, etyka)

Kompetencje społeczno-emocjonalne:

- uczeń rozumie i prawidłowo ocenia sytuacje społeczne;
- uczeń nabywa wrażliwość społeczną i empatię;
- uczeń poznaje reguły społeczne;
- uczeń uczy się poprzez obserwację odpowiedniego zachowania w sytuacjach społecznych;
- uczeń dokonuje opisu emocji bohatera filmowego;
- uczeń, konfrontując się z problemem przedstawionym w filmie, uczy się rozwiązywania problemów i poszukiwania rozwiązań;
- uczeń poznaje różne stanowiska i poglądy i konfrontuje je z własnymi;
- uczeń kształtuje zdolności dostrzegania cudzych emocji.

Propozycja zadania dla uczniów

W filmie Nicolas udziela wywiadu swojemu ojcu, opowiadając o miłości do literatury i sztuki, a także dzieląc się przemyśleniami na temat życia. Jak myślisz, co ciekawego do powiedzenia mógłby mieć jego żółw? Napisz swoją propozycję wywiadu z żółwiem stepowym. Przy tworzeniu pytań uwzględnij potrzeby zwierzęcia.

— 19

Powiązanie z podstawą programową

PRZYRODA

Klasy IV-VI

Uczeń:

- Kształtowanie postaw – wychowanie. III*
- Dostrzeganie wielostrandowej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka. 2*
- Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia. 5*
- Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez: 7* wrażliwość na piękno natury, a także ład i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy. 4)*

BIOLOGIA

Klasy IV-VI

Uczeń:

- Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń: VI)*
- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; 2*
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody. 3*

ETYKA

Klasy IV-VI

Uczeń:

- wyjaśnia, co to znaczy, że przyroda jest dobrem (wartością); V. 1*
- podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt. V. 8*

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Klasy IV-VI

Uczeń:

- Społeczna natura człowieka. Uczeń: I.*
- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania). 1.*

JĘZYK POLSKI

Klasy IV-VI

Uczeń:

- posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; II.2.2)*
- używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej. II.2.3)*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad; III.2.1)*
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania. IV.2.*

*[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2017 poz. 356]