

„TWIST & BLOOD”

reż. Kuba Czekaj (2010), film fabularny, 33'00 min.

Chłopiec o ksywie Brzuch jest pośmiewiskiem wśród swoich rówieśników z powodu swojej lekkiej nadwagi. Rodzice, kierując się presją społeczną, próbują go odchudzić. Brzuch ma jednak własne sposoby na rozładowanie negatywnych emocji...

link do filmu: ckf.waw.pl/dla-nauczycieli

Czy wiesz, że...

Dyskryminacja kogoś ze względu na wygląd zewnętrzny to tak zwany atrakcjonizm.

Słowa kluczowe:

- dzieciństwo, relacje międzyludzkie, przyjaźń, zauroczenie, akceptacja, prześladowanie, odmiennosc, negatywne emocje, brak zrozumienia, konflikty rówieśnicze

Proponowane tematy do omówienia na lekcjach

- Różnice w wyglądzie, zainteresowaniach, pochodzeniu – refleksje na temat odmiennosci (zajęcia z wychowawcą, etyka, WOS)
- Czym jest akceptacja i dlaczego tak bardzo jej potrzebujemy? (zajęcia z wychowawcą, etyka, WdZ, EdB)
- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? (zajęcia z wychowawcą, etyka, EdB)

Kompetencje społeczno-emocjonalne:

- uczeń trafnie spostrzega i nazywa przeżycia i intencje innych;
- uczeń rozumie i prawidłowo ocenia sytuacje społeczne;
- uczeń nabywa wrażliwość społeczną i empatię;
- uczeń uczy się poprzez obserwację odpowiedniego zachowania w sytuacjach społecznych;
- uczeń doskonali umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów interpersonalnych;
- uczeń nabywa umiejętności warunkujące radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.

Propozycja zadania dla uczniów

Ćwiczenie teatralno-dramowe

Zastanówcie się nad tym, jak w poszczególnych sytuacjach przedstawionych w filmie czuł się bohater. Jak mogłyby inaczej przebiegać jego rozmowy z rodzicami, rówieśnikami i przyjaciółką? Co mogłyby się stać, żeby relacje między nimi były lepsze? Podzielcie się na grupy i spróbujcie odegrać scenę, w której jedna grupa jest wyśmiewana i dyskryminowana przez drugą. W jaki sposób można pokierować taką sytuacją, aby nikomu nie stała się krzywda? Spróbujcie szczerze porozmawiać o uczuciach, jakie towarzyszyły Wam w trakcie ćwiczenia. Zamieńcie się rolami grup, aby każdy mógł być po obu stronach. Do przygotowania podcastu użyjcie swoich smartfonów i darmowych aplikacji do nagrywania dźwięku.

18

19

ETYKA

WIEDZA
O SPOŁECZEŃSTWIE

EDUKACJA DLA
BEZPIECZEŃSTWA

WYCHOWANIE
DO ŻYCIA W RODZINIE

JĘZYK POLSKI

Powiązanie z podstawą programową

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość; I. 1. 2)*
- posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych; I. 1. 3.*
- uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom; II. 2.*
- okazuje szacunek innym osobom; II. 3.*
- wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy; II. 12.*
- rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy. II. 13.*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; I. 5.*
- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; I. 6.*
- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach. V.1.*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; IV. 1.*
- dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). IV. 4)*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; VI. 3.*
- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; VI. 5)*
- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego. VI. 6.*

Klasy VII-VIII

Uczeń:

- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; I. 1. 7)*
- określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury. I. 2. 6)*

*[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2017 poz. 356]